

Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової

Затверджено засіданням Вченої ради ОНМА

Протокол № 13 від 02 липня 2021 року

Голова Вченої ради

проф. Олійник О.Д.



**ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ**

В ОДЕСЬКІЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ МУЗИЧНІЙ АКАДЕМІЇ

ІМ. А.В. НЕЖДАНОВОЇ

Введено в дію Наказом

Ректора ОНМА імені А.В. Нежданової

№ 73а від 05.07.2021 року

Одеса 2021

ЯКІСТЬ ОСВІТИ НА ДЕРЖАВНОМУ РІВНІ.

Якість освіти це сукупність властивостей та характеристик освітнього процесу, що надають йому спроможність формувати такий рівень професійної та громадянської компетентності, який задовольняє потреби суспільства. У *широкому розумінні* **якість освіти** розглядають як збалансовану відповідність процесу, результату і самої освітньої системи меті, потребам і соціальним нормам (стандартам) освіти; у *вузькому* – як перелік вимог до особистості, освітнього середовища й системи освіти, що реалізує їх на певних етапах навчання людини, якому відповідає певна сукупність показників. **Якість освіти** – це узагальнений показник розвитку суспільства у певному часовому вимірі, тому його слід розглядати в динаміці тих змін, що характеризують поступ держави в контексті світових тенденцій: вона рухається до консолідації та інтеграції у світове співтовариство чи протистоїть йому, ставлячи свої інтереси понад усе. Вона є суспільною характеристикою, а не предметом змагання чи політичним аргументом в оцінці розвитку держави на конкретному етапі її становлення.

Сучасні вимоги до якості освіти впливають із світових тенденцій суспільного розвитку:

- Орієнтація на потреби та очікування споживачів;
- Процесний підхід та безперервне удосконалення;
- Усвідомлення якості освіти як її відповідності вимогам суспільства;
- Всеохопність, гнучкість, ініціативність;
- Системна «вбудованість» в національну, регіональну та глобальну економіки.

Завдання забезпечення якості освіти є багатоплановим і включає:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);
- організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти;

- контроль освітньої діяльності у ЗВО та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях.

Суспільство і освіта – єдина, взаємопов’язана система. Модернізація освіти – соціально детермінований, керований процес. Його зміст та спрямованість визначається через існуючі в суспільстві політичні механізми взаємодії різноманітних інтересів.

СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ МУЗИЧНОЇ АКАДЕМІЇ ІМЕНІ А.В. НЕЖДАНОВОЇ СКЛАДАЄТЬСЯ ІЗ:

- Місії і стратегії академії до 2025 року;
- системи внутрішнього забезпечення якості;
- системи зовнішнього забезпечення якості.

Система забезпечення якості *мистецької освіти* включає в себе:

- **Соціальний аспект: справедливий доступ і завершення.** Доступ до навчання регламентується низкою законодавчих актів, зокрема Законом про вищу освіту, Умовами прийому на навчання. Правила прийому до ОНМА створюються з урахуванням юстованих Умов прийому та вимог Стандартів вищої освіти. Мінімальний рівень знань абітурієнтів регламентується Стандартом, в рамках автономії ОНМА встановлює рівень вступних вимог, що дозволяє на конкурсній основі провести відбір кращих абітурієнтів для подальшого навчання.

Завершення навчання регламентується атестаційними вимогами, кваліфікаційними характеристиками випускника освітньої програми. Атестація випускників здійснюється під час випускних іспитів, відповідно до вимог освітньої програми. Кваліфікація випускника визначається відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Оцінюється відповідність отриманих результатів навчання (знань, умінь, компетентностей) до кваліфікації.

Матеріально-технічна база дає змогу забезпечити рівні можливості для

доступу до вищої освіти, дає змогу реалізовувати мистецькі проекти та провадити наукову діяльність.

- **Навчання впродовж життя (Lifelong Learning Programme)** забезпечує формування компетентностей, які сприятимуть випускникам освітніх програм пристосовуватись до умов змінного ринку праці, адаптуватися до змін та бути затребуваними за будь-яких умов. Міцні партнерські відносини зі стейкхолдерами допомагають оновлювати предметні комплекси, які реалізують досягнення щодо soft skills.

- **Працевлаштування.** Ринок праці все більше потребує вищого рівня кваліфікації та наскрізних компетентностей. Для реалізації державної політики щодо зайнятості населення ОНМА запроваджені наступні заходи: моніторинг працевлаштування випускників, проведення конференцій, спільних заходів із випускниками програм, із стейкхолдерами, залучення представників роботодавців та визначних митців до проведення відкритих занять та майстер-класів, підписання меморандумів про співпрацю із органами виконавчої влади, із закладами культури і мистецтв країни, збільшення питомої ваги практичних занять, та підвищена увага до усіх видів практики, зокрема до виробничої.

- **Студенто-центроване навчання.** У ВСЗЯО студент є активним суб'єктом освітнього процесу. Студенто-центрований підхід реалізується через проведення соціологічних опитувань серед здобувачів вищої освіти. Через аналітику отриманих результатів впроваджуються інновації в освітній процес. Здобувачі долучаються до перегляду та оновлення освітніх програм та планів. Академія сприяє розширенню можливостей у розвитку творчої та наукової спрямованості для кожного студента, ініціює інноваційні підходи до викладання та навчання. Поліпшення якості реалізації освітніх програм на всіх рівнях.

- **Освіта, дослідження та інновації.** Проведення освітньої діяльності в ОНМА базується на майстерному поєднанні мистецтва, освіти, науки та практики. Таким чином академія сприяє збільшенню кількості та

якості наукових культурно-мистецьких розробок, підвищенню культурно-мистецького рівня в державі, вироблення нових культурних цінностей для трансформації суспільства на національному, регіональному та місцевих рівнях. Завданням ОНМА є сприяння прозорості та інклюзивності освітнього процесу.

- **Міжнародна відкритість.** Розроблена та затверджена програма інтернаціоналізації освітньої діяльності закладу. Створення позитивного іміджу академії на міжнародній культурно – мистецькій арені. Співробітництво із закордонними мистецькими освітніми закладами з метою сталого розвитку ОНМА. Залучення здобувачів вищої освіти усіх рівнів для продовження навчання в ОНМА.

- **Академічна мобільність.** Важливим інструментом забезпечення якості вищої освіти є академічна та творча мобільність, як викладачів, так і здобувачів вищої освіти. Саме завдяки творчій та науковій співпраці із іншими освітніми, творчими та науковими закладами підвищується якість реалізації освітніх програм і досконалість досліджень; зміцнюється академічна та культурна інтернаціоналізація європейської вищої освіти. Мобільність важлива для особистого розвитку та працевлаштування, сприяє повазі до різноманіття і взаємодії з іншими культурами.

- **Збір даних.** Підвищення якості та розширення збору даних допоможе моніторити прогрес у досягненні цілей (соціальний вимір, працевлаштування, мобільність), служити основою для інвентаризації та бенчмаркінгу досягнень.

Система зовнішнього забезпечення якості складається із:

- стандартів вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій;
- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;
- акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності закладів освіти;

- вимог державної атестації щодо набутих компетентностей випускників;
- співпраці з роботодавцями щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців;
- світового та національного рейтингового оцінювання діяльності академії.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає:

– контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- якістю знань студентів;
- забезпеченням мобільності студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- систему запобігання академічного плагіату у працях здобувачів вищої освіти.

Внутрішня система забезпечення якістю освіти (ВСЗЯО) – це сукупність систематично здійснюваних видів діяльності академії, спрямованих на створення організаційних, технічних, економічних і соціальних умов, що гарантують належний рівень і стабільність якості освітньої діяльності.

Система забезпечення якості регламентує діяльність усіх співробітників академії, які впливають на якість кінцевого результату.

Згідно із Розділом V, стаття 16 Закону України «Про вищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості академія передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) забезпечення ефективності процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти;

2) забезпечення наявності системи проведення процедур зовнішнього забезпечення якості;

3) забезпечення наявності оприлюднених критеріїв прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти;

4) налагодження доступного і зрозумілого звітування;

5) проведення періодичних перевірок діяльності систем забезпечення якості та механізмів роботи з отриманими рекомендаціями.

ОПИС СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ АКАДЕМІЇ

1. ВИЗНАЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ ТА ПРОЦЕДУР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Принципи системи управління якістю вищої освіти в ОНМА.

Діяльність Одеської національної музичної академії імені А.В. Нежданової (далі – ОНМА), його підрозділів і служб здійснюється відповідно до законів України та інших нормативно-правових актів у сфері освіти та культури і мистецтва, Положення про організацію освітнього процесу.

Основною метою освітньої діяльності ОНМА є підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців на національному та міжнародному ринках праці для культурно-мистецьких та освітніх закладів країни за всіма рівнями вищої освіти (доктор наук, доктор філософії, доктор мистецтв, магістр, бакалавр), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

В основі системи забезпечення якістю лежать принципи реалізації мети, якими адміністрація академії слідує для оптимізації діяльності ОНМА.

- системність;
- науковість;
- інноваційність;

- прозорість;
- неупередженість;
- професіоналізм і компетентність;
- корпоративне соціальне партнерство;
- забезпечення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- застосування проектного менеджменту (для реалізації окремих складових концепції).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти втілює наступні складові діяльності:

- координація дій усіх суб'єктів науково-освітнього процесу ОНМА;
- проведення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів академії, які забезпечують функціонування освітнього процесу;
- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, співробітників академії);
- студентноорієнтоване викладання та оцінювання результатів;
- сприяння та контроль підвищення кваліфікації співробітників Академії;
- забезпечення внутрішньої комунікації, зворотного зв'язку, доступності інформації щодо результатів діяльності Академії на веб-сайті ОНМА;
- постійна оптимізація роботи інформаційної системи Академії для підтримки сучасного інформаційно-освітнього середовища;
- проведення заходів із виявлення та запобігання академічному плагіату та пропаганда політики академічної доброчесності;
- прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях;
- вільне формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії та реальний вибір навчальних дисциплін;
- рейтингова система оцінювання знань;
- регулярний моніторинг оновлення освітніх програм та програм навчальних дисциплін, їх вдосконалення;
- впровадження інноваційних форм та методик викладання;

- забезпечення комунікації зі стейкхолдерами: Наглядовою радою, роботодавцями, центральними органами державної влади, закладами середньої та вищої освіти, громадськими організаціями та різними вітчизняними та зарубіжними партнерами;

- комунікація зі акредитаційними органами МОН України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України.

1.2. Характеристика чинної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії

ВСЗЯО забезпечується систематичною діяльністю та комунікацією між управлінськими та академічними процесами.

Забезпеченню якості **академічних** процесів сприяє колегія по якості освіти та структурні підрозділи, які реалізують безпосередньо освітній процес.

Функції структурних підрозділів:

- Якість організаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- Якість викладання начальних дисциплін;
- Якість контенту навчальних дисциплін та освітніх програм;
- Якість підготовки студентів (навчання за освітніми програмами);
- Відповідність випускників кваліфікаційним вимогам за спеціальностями;

Функції колегії по якості освіти:

- вивчення та узагальнення вітчизняного і міжнародного досвіду з питань моніторингу якості освіти;
- здійснення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів Академії, що організують та супроводжують освітній процес;
- аналіз результатів аудиту для прийняття рішень з удосконалення якості надання освітніх послуг;

- інформування щодо результатів моніторингу та аудиту;
- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, співробітників Академії);
- ініціювати створення загального інформаційного простору;
- участь в оновленні та перегляді освітніх програм та навчальних планів за результатами моніторингу та аудиту;
- моніторинг ресурсного забезпечення Академії;
- запобігання та виявлення плагіату в роботах викладачів Академії та здобувачів вищої освіти (кваліфікаційні роботи), статтях у фахових виданнях, навчальній та навчально-методичній літературі);
- співпраця із зовнішніми стейкхолдерами: проведення конференцій із роботодавцями, аналіз та моніторинг працевлаштування випускників, аналіз ринку праці у регіоні та в країні.

Забезпечення якості **управлінських процесів** здійснюється шляхом прийняття управлінських інноваційних рішень за результатами діяльності підрозділів, які реалізують академічний процес для подальшого розвитку якості освіти в ОНМА.

Моніторинг та оцінювання:

Моніторинг	Оцінювання
Частота збору даних: <i>безперервно</i>	Частота збору даних: <i>станом на певний момент впровадження інновацій,</i>
Предмет аналізу: <i>хід реалізації заходів і завдань, прогрес у досягненні цілей</i>	Предмет аналізу: <i>вплив реалізації політики забезпечення якості на надання та отримання освітніх послуг</i>
Методи аналізу: <i>співставлення завершених заходів і завдань відносно запланованих, співставлення даних за попередній період відносно до отриманих результатів, аналіз процесів</i>	Методи аналізу: <i>глибший аналіз даних, з причинно-наслідковими зв'язками, SWOT аналіз, фокус групи тощо.</i>

<i>відхилень від планів, автоматизована система збору даних через google form</i>	
---	--

1.3. Стратегічні цілі та завдання удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ОНМА.

Основними стратегічними цілями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є:

- гарантування розробки якісних освітніх програм відповідно до національних та міжнародних освітніх стандартів, націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями, з урахуванням широкого спектру освітніх потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців;
- забезпечення якості освітньої діяльності ОНМА шляхом дотримання встановлених норм та процедур за підтримки і відповідальності усіх учасників освітнього процесу.

1.4. Перелік процесів системи менеджменту якості вищої освіти в ОНМА.

Основними етапами побудови процесної моделі системи менеджменту якості вищої освіти ОНМА є: виділення, ідентифікація і класифікація процесів.

Керівними процесами є процеси безперервного обміну інформацією між його суб'єктами та об'єктами освітнього процесу з метою взаємного впливу для виконання функцій планування, організації, контролю та мотивації до забезпечення якості вищої освіти.

Основними процесами (процесами життєвого циклу підготовки фахівців) є процеси, шляхом яких реалізуються основні функції та місія і стратегія Академії.

Процесами забезпечення є такі процеси, які формують умови для функціонування процесів основного життєвого циклу Академії.

Процесами вимірювання, аналізу і поліпшення є процеси визначення та управління заходами, спрямованими на поліпшення якості вищої освіти у ЗВО. Це поліпшення може призводити до змін у структурі продуктів та процесів, чи навіть у системі менеджменту якості вищої освіти. Керівництво Академії повинне незмінно прагнути до підвищення ефективності та результативності виконуваних в академії дій, виявляти можливості їх оптимізації.

1.5. Організація системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії.

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі); третій рівень – ректорат, колегія із забезпечення якості освітньої діяльності, науково-методична рада, Вчена рада; четвертий – Наглядова рада Академії.

На першому рівні організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти.

Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри.

На третьому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ректоратом, структурними підрозділами Академії, колегією забезпечення якості освітньої діяльності здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти.

На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в діяльність Наглядової ради спрямована на постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Академії та роботодавців.

1.7. Критерії оцінки якості вищої освіти в ОНМА

Критерії оцінки якості освіти визначаються на основі:

- Місії, стратегічного плану розвитку і Політики з якості вищої освіти ОНМА;

- законодавчих вимог до оцінки якості освіти (вимоги Державних освітніх стандартів за напрямками і спеціальностями; вимоги, що висуваються при ліцензуванні та акредитації; міжнародні вимоги до акредитації освітніх програм);

- освітніх стандартів ОНМА (кваліфікація професорсько-викладацького складу; зміст освітніх програм; технологія освітнього процесу; технологія контролю знань; ресурсне забезпечення);

- аналізу вимог споживачів до рівня підготовки і компетентності випускників (результати анкетування студентів, випускників і представників організацій-роботодавців).

2. ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Законом України «Про вищу освіту» передбачається у межах системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Академії та якості вищої освіти здійснювати моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та забезпечувати відкритість інформації про них. Академія на добровільних засадах організовує процедуру оцінювання освітніх програм незалежними установами.

Розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМА.

Підвищення якості освітніх програм – це постійні зусилля, спрямовані на вдосконалення якості розробки цих програм, їх упровадження і виконання.

Відповідальність за повноту та своєчасність розробки освітньої програми покладається на гаранта освітньої програми. Гарант забезпечує повноту та взаємозв'язок структурних компонентів освітньої програми. Найбільш

простим але ефективним варіантом узгодження, обговорення є проведення засідань у складі науково-методичної ради.

3. ЩОРІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Система оцінювання знань студентів

Оцінювання знань студентів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає такі види контролю: поточний, підсумковий та випускну атестацію.

Форми проведення та критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю визначаються у робочій програмі та силабусі дисципліни. Рейтингування здобувачів відбувається двічі на рік після закінчення заліково-екзаменаційних сесій. Рейтинги успішності оприлюднюються на веб-сайті академії. Порядок формування рейтингу успішності зазначений у правилах призначення академічних та соціальних стипендій.

3.2. Оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників

Оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється за шкалою рейтингових оцінок згідно з «Положенням про критерії оцінювання науково-методичної, науково-дослідної та творчої діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників». Метою оцінювання є підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників, накопичення статистичної інформації про динаміку розвитку кафедр та факультетів, дотримання процедур та політик забезпечення якості вищої освіти в академії.

Оприлюднення результатів рейтингів здійснюється регулярно раз на рік на офіційному веб-сайті Академії.

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників – це цілеспрямоване безперервне удосконалення професійних компетенцій та

педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості управлінської, навчальної, методичної, наукової, інноваційної, творчої та виховної діяльності Академії.

Науково-педагогічні працівники Академії підвищують кваліфікацію згідно з «Положенням про стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» у вищих навчальних закладах, відповідних наукових, творчих, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами один раз у 5 років.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЯВНОСТІ НЕОБХІДНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, У ТОМУ ЧИСЛІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЗА КОЖНОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

5.1. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в академії відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Матеріально-технічна база Академії пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється у навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик.

Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, освітній процес забезпечений оперною студією, відділом технічних засобів навчання, кабінетами історії музики, теорії музики, фонотекою, кабінетом музично-інформаційних технологій, відділом виробничої практики та спеціалізованою студією педагогічної практики студентів, а також бібліотекою, яка оснащена новою технікою.

5.2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу

Науково-методичне забезпечення включає:

- державні стандарти освіти;
- навчальні плани;

- навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін;
- програми навчальної, виробничої та інших видів практик;
- підручники і навчальні посібники;
- контрольні завдання до семінарських, практичних занять;
- контрольні завдання з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу;
- методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт і дипломних проєктів (робіт).

5.3. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідає технологічним вимогам до ліцензійних умов щодо цього виду діяльності.

Наукова бібліотека використовує спеціалізовані програмні продукти, які автоматизують діяльність бібліотеки, забезпечують формування власних електронних ресурсів із диференційованим доступом до них.

В академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність.

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань усіх учасників освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.

6. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ АКАДЕМІЧНОГО ПЛАГІАТУ У НАУКОВИХ РОБОТАХ

Заходи із запобігання і виявлення академічного плагіату здійснюються у відповідності до «Положення про академічну доброчесність».

Для технічної підтримки перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату на офіційному сайті Академії розміщується інформація

про автоматизовану систему перевірки наявності записів в наукових працях, яка використовується в академії.

7. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ ПРО АКАДЕМІЮ, ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, СТУПЕНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КВАЛІФІКАЦІЇ ТОЩО

Публічність інформації про діяльність Академії забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

В академії є офіційний веб-сайт, який містить основну інформацію про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, освітньо-наукова, видавнича, атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, фінансова звітність, контактна інформація тощо).

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті Академії та факультетів, систематично оновлюється.

